

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Pierce Joint Unified School District	Carol Geyer Superintendent	cgeyer@pierce.k12.ca.us (530) 476-2892 ext 13001

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

School closures began on March 17, 2020. Teachers reached out to students during that closure period. Student engagement was sporadic. Students in grades 6-12 had computer devices from the district early on but many lacked connectivity. Elementary students had access to district computer devices beginning in mid-May. Again, connectivity was an issue for many students.

In early July the district was working on their Reopening Plan with the intent to open school fully on August 13, 2020 with in-person instruction. July 17, the governor made the announcement that any school in a county on the state watch list was not eligible to return to in-person instruction, that included our school district. Plans for Distance Learning immediately began.

Teachers had two days of professional development specifically for technology related teaching prior to the beginning of the school year. Chromebook devices were distributed to those who were newly enrolled in the district or had not gotten a district device previously but were wanting one now. School supplies and hard copy books were part of school site distributions.

August 13, 2020 was the first day of school for the 2020/2021 school year in full Distance Learning mode. Internet connectivity continues to be a challenge for many students as the district awaits the arrival of hotspots from vendors.

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

June 2020: Pierce Joint Unified School District sought feedback from parents with a survey in both English and Spanish regarding reopening, including their preferred mode of reopening and hybrid model types. Safety measures that the parents would like to see were also part of the survey questions. Distance Learning strategies that parents would like to see more of were question options too. Preferred methods of communication were sought in this survey as well. There was an open ended prompt to list thoughts and concerns.

July 2020 Pierce Joint Unified School District sought feedback on the district's Reopening Plan from English and Spanish speaking parents, students, teachers, classified employees, administrators and community members through a survey.

July 2020 Pierce Joint Unified launched an internet connectivity survey to its families.

August 26, September 2, September 16, 2020 Administrative Team, including site principals, provided input into the Learning Continuity Plan. They added their own information in a shared google doc that was transferred into the document. Intervention/Prevention Counselors added to the document as did the Food Service Director. Facility Director was involved in the process throughout and specifically dealing with site safety needs and custodial coverage.

August 27 & September 3, 2020 A district committee made up of teachers, classified staff, directors, administrators and district office administration met to review the Reopening Plan and provide feedback and input prior to the document going to the school board.

August 31, 2020 Pierce Joint Unified held a virtual parent meeting for English speaking parents to give feedback on the Reopening Plan.

September 2, 2020 Pierce Joint Unified held a virtual parent meeting for Spanish speaking parents to give feedback on the Reopening Plan

September 15, 2020 Pierce High School Student Feedback forum with Leadership students and Superintendent

September 21, 2020 Draft Learning Continuity and Attendance Plan was presented to the District English Learner Advisory Committee (DELAC).

September 22, 2020 Draft Learning Continuity and Attendance Plan was presented to the Parent Advisory Committee (PAC).

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

Pierce Joint Unified School Board meetings are available for remote participation to the public through a Google Meet link that can be found on the district's website. There have been upward of 130 people participating through these virtual links.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

Parents - Top 3 Distance Learning supports: 1. adopt a formal weekly schedule for what times of the day class periods will meet in a virtual setting (72.6%), 2. guidance on which assignments or tasks to prioritize each day, a plan for a week at a time in each class (69%), 3. more frequent live instruction with the teacher (64.4%); Top 3 Safety supports for Reopening: 1. Hand sanitizer available (82%), 2. Increased cleaning and disinfecting (78%), 3. Handwashing frequently and monitored (72.3%); Top 3 preferred methods of communication: 1. Text message (88.1%), 2. Email (80.9%), 3. Robo phone call (36.5%)

Teachers - Need for professional development in the area of technology and delivering instruction virtually, allow a choice for to teach from home or the classroom during Distance Learning, safety concerns, discipline for students refusing to wear a mask when required for in-person instruction.

Classified staff - Provide training on proper disinfecting methods

Community Members - Provide masks for employees and students

Students - Mix between students wanting to come back to school and wanting to stay home, concerns on how students will be required to social distance. Students expressed worry about their grades.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

Safety aspects of this plan came from all stakeholder groups.

Providing teacher technology training and topics of that training came through stakeholder input from the teachers themselves. Software purchases such as Zoom, Near Pod and See Saw were driven by teacher input as well.

Providing more live instructional time by teachers for students during Distance Learning was a high priority of parents when surveyed and are included in the plan.

Meal delivery to Distance Learning students will continue as long as some schools remain closed to in-person instruction.

Small group cohorts for students who had not internet access were opened at each of the sites. This action was influenced by teachers, students, counselors and parents.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Pierce Joint Unified will offer classroom-based instruction when Colusa County is off of the watchlist and given permission to return to in-person instruction. In-person instruction may be a blended/hybrid model, meaning some students would be in-person on the school campus on certain days and other students would be on the campus opposite days to limit the size of the cohorts. The decision of models will be dependent on the number of students choosing to return to campus and the number of students choosing to remain fully in Distance Learning for the school year. The health guidance parameters regarding the ability to physically distance students in the classrooms and other shared spaces will be part of the decision making process in determining the model. When school does open in-person, the plan is to maintain the schedule that was used during Distance Learning. The Reopening Plan can be accessed through the following link:

<https://www.pierce.k12.ca.us/cms/One.aspx?portalId=91834&pageId=27257413>

Each school site has a Covid-19 Worksite Specific Plan for employees working on the school site during both in-person and Distance Learning. Those plans can be viewed at this link:

https://www.pierce.k12.ca.us/UserFiles/Servers/Server_91750/File/Melanie%20Documents/Pierce%20JUSD%20District%20Wide%20COVID%20Site%20Plans.pdf

Students identified as having experienced significant learning loss will have access to after-school tutoring, after-school intervention, small group intervention during the school day with specialists, counseling services and priority in After School Programs.

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Disinfecting supplies for school sites and buses, including large sprayers for playground structures	\$21,100	No
Personal Protective Equipment for staff including masks, shields, and gloves.	\$23,250	No
Health and Safety supplies including thermometers, handwashing stations, and HVAC filters.	\$35,200	No

Description	Total Funds	Contributing
Increased custodial time	\$25,000	No
Student desks to replace tables and ensure distancing	\$30,888	No
Outdoor shade structures for outdoor eating and classrooms	\$300,000	No

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Pierce Joint Unified started the school year in District Learning utilizing Google Classroom as the online platform. Primary grade levels may be utilizing See Saw. Virtual classroom instruction is delivered through Google Meet or Zoom. State adopted curriculum is being utilized in both electronic or hard copy form when needed. Each school distributed school supplies and materials to students at the beginning of the school year. When the district is able to transition to in-person instruction, instructional continuity will continue because the teachers will continue with the same curriculum. If we are required to return to Distance Learning after being allowed to hold in-person instruction, students and teachers will have already had the experience so there should be no disruption of the learning.

Through Distance Learning, students have daily, live interaction with their teachers and other students. The district is meeting the requirement of the daily school minutes through live instruction (synchronous) and independent work (asynchronous). Students in Transitional Kindergarten and Kindergarten are required to have 180 minutes of instruction per day which includes both synchronous and asynchronous time. Grades 1-3 have a daily requirement of 230 minutes, and students in grades 4-12 are required to have 240 minutes of instructional time a day between live and independent work. The school year will remain 180 days as is the typical year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

Every student in the district has access to a Chromebook device provided by the district. Hot spots have been provided through the One Million Project, Gear Up Grant and district funds. Hot spots will be provided to anyone needing them for connectivity. Over 300 hot spots have been distributed to students as of the first day of school. Three hundred additional ones are expected to be distributed in mid-September or early October when they arrive from the vendor. Technology support is available to families for their devices at our technology department three days per week.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Teachers will do synchronous (live) instructional minutes every school day according to the school site schedule for middle and high school or grade level schedules for elementary schools. Students in grades 6-12 will have all of their daily instructional time met through synchronous minutes. Students will also have asynchronous learning time to complete assignments. Elementary students will have both synchronous and asynchronous time in their daily schedule in order to meet the daily minimum instructional minutes required. Teachers will be tracking their assignments and time value in their google classroom daily plan and grade books. Instructional minute requirements by grade span are: TK-K = 180 minutes per day, 1-3 = 230 minutes per day, 4-12 = 240 minutes per day. The high school and middle school Distance Learning schedule links are included below. These Distance Learning schedules are for when the entire school is on Distance Learning, not for when the district has reopened and some students are remaining on Distance Learning.

High School Distance Learning Schedule can be viewed through this link:

https://www.pierce.k12.ca.us/UserFiles/Servers/Server_91750/File/PHS%20202.0%20Student%20DL%20Weekly%20Schedule%20-%209_1_2020.pdf

Middle School Distance Learning Schedule can be viewed through this link:

https://www.pierce.k12.ca.us/UserFiles/Servers/Server_91750/File/Melanie%20Documents/Distance%20Learning/JJH%20Student%20DL%20Weekly%20Schedule%20updated%208_31_20%20-%20Option%204.pdf

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

Teachers had two days of training prior to the school year starting. The model used was teachers training other teachers. Staff was able to choose their own learning plan based on their individual needs. Multiple sessions were offered including Google Classroom, Zoom, Near Pod, Seesaw and other offerings through Simple K-12. Ongoing professional development opportunities will be given on Wednesday professional development days that are embedded in the school calendar during the year.

The Technology Director created Google Classrooms by site with technology resources for teachers and administrators. Resources are continually being added.

Prior to the start of the school year, the district instructional coaches trained substitute teachers on how to access a teacher's Google Classroom site to login and facilitate the lessons for the absent teacher.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

All classroom teachers have developed virtual classrooms where students and families can access links to synchronous in-person learning, assignments and announcements. With SB 98, teachers have been given an enormous role in the engagement and absence tracking of students in their classes.

Intervention/Prevention counselors provide virtual social-emotional services to students. They are also a large part of the attendance engagement plan and conduct regular home visits to families.

Administration has had to adjust to moving all processes to a virtual system. Attendance data monitoring and re-engagement of students is a priority.

Classified staff have been repurposed to fill important roles during Distance Learning. Their support roles include supervising small cohorts of students, virtual academic supports to students, translations for parents, technology support, mobile library delivery, food service delivery, support with student attendance, and increased custodial duties.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Foster Youth and Homeless students will receive priority in virtual support with para-educators from the after school programs. These same students and students with no internet access will be offered the opportunity to participate in a small group cohort on the school sites in order to be successful with Distance Learning. Special Education students with severe disabilities will also be afforded time on campus in small groups to work with specialists as outlined in their Individual Education Plan. Students identified as initial English Learners will be brought to campus for 1:1 testing on the ELPAC. Kindergarten students may also be brought on site for 1:1 assessments. Arbuckle Alternative High School students may also become a small cohort group that is allowed to return to campus because it is a stable population and less than 14 students. English Learners in the district will receive designated ELD from ELD teachers. English learners who are newcomers have access to Rosetta Stone as an online platform to support learning English. Classroom teachers support English Learners in their classrooms with the use of visuals and vocabulary development.

Actions related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Delivering food to students	\$20,397	Yes
Purchasing hot spots for students	\$95,840	Yes
Purchasing staff devices for virtual teaching	\$61,748	Yes
Contracting with Digital Advisors for technology advice with connectivity	\$33,000	Yes
Computer software programs to support virtual learning - e.g. Zoom, Google Suites, See Saw	\$15,140	Yes
Computer programs for staff development - e.g. Simple K-12	\$12,691	Yes
Social-Emotional Learning software support at middle and high school - Near Pod	\$11,931	Yes
Additional staff time for technology repairs	\$20,000	Yes
Compensation for additional teaching assignments	\$65,000	Yes
Hardware purchases for classroom cameras & microphone/speaker systems for broadcasting	\$45,000	Yes
School supplies distributed for student use at home	\$9,000	Yes
Connectivity project	\$150,000	Yes

Description	Total Funds	Contributing

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

NWEA assessments, utilizing the MAP test, will be given to all 1st-11th grade students in the areas of English language arts and mathematics when school reopens for in-person instruction. English learners just entering school will be assessed in English language development through the initial ELPAC assessment. English learners who did not complete the ELPAC summative testing in the spring and are eligible for reclassification based on the other three criterion will be given the ELPAC. This ELPAC testing will be done in a 1:1 setting either in-person or online and will take place even while in Distance Learning mode.

In addition to NWEA assessments, at the elementary level, students will use the Scholastic Reading Inventory (SRI) platform to determine their reading comprehension levels. Primary students will be assessed in reading fluency using running records and basic phonics skills tests. Some of this testing will be done while students are Distance Learning, while others will be conducted once students return to in-person instruction.

At the high school level, learning loss for 2019-2020 was also determined based on students deficient in course credits because of failing grades.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

In June, the district provided Elevate math classes for qualifying incoming 7th-10th graders. This was a 17 day virtual program with live instruction from district math teachers. High school students, who were credit deficient, were enrolled in online credit recovery programs utilizing Edmentum. They were monitored throughout the summer by the counselor and college and career technician to prompt and motivate them to complete the courses.

Edgenuity and Lexia are the online platforms being utilized at the elementary level for skill building. Students work through programs that are individualized for their specific skill needs. Classroom teachers have this work time included in their asynchronous learning time during Distance Learning. Both programs will be utilized by students when in-person instruction resumes.

At the middle school, iXL is the online skill building program that is used to support personalized learning for students. Cohort tutoring time built into the Distance Learning schedule is an opportune time for students to use this program. Teachers also provide tutoring during this built in time. Peer tutoring is encouraged as well.

Edmentum is the online platform used at the high school level for both credit recovery as well as a personalized program for skill building. Time is built into the Distance Learning schedule during Advisement for students to utilize the program.

Paraeducators are supporting students during Distance Learning by providing technology support as well as skill support. After School Program paraeducators are supporting Foster Youth, Homeless and Low Income students virtually while in Distance Learning. This will continue as part of the in-person model too.

English Language Development teachers are providing Designated ELD to English Learners. At the elementary level, the Reading Specialist provides instruction and support to students assigned to her based on reading assessments.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

NWEA will be used to assess students gains throughout the year. The initial assessment of the 2020/21 school year, once taken by students, will be measured against the students' most recent assessment of the 2019/20 school year. This year's assessment will then be a baseline for the remainder of the year for comparison. The goal will be to administer MAP assessments three times during the 20/21 school year.

Running records and Lexile levels will be used to determine the effectiveness of services at the elementary level.

Edgenuity, Lexia, Edmentum and iXL progress will be another measure utilized to see growth of students.

Grades will be a measure of effectiveness as well in grades 6-12.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
NWEA	\$20,988	Yes
Online skill building platforms - Edmentum, iXL, Edgenuity, Lexia	\$40,692	Yes

Description	Total Funds	Contributing
Elevate Math	\$55,890	Yes

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

Pierce Joint Unified has two full time Prevention/Intervention Counselors in the district. These two counselors are available to provide direct services to students. They are also available to support staff in supporting students. During Distance Learning, the two counselors do virtual sessions with students as well as make home visits to assist students and families. If a family is Spanish speaking, the counselors enlist the help of a translator to communicate with the family. Priority during Distance Learning has been supporting families struggling to engage virtually in learning activities and not attending school. They also deal with urgent matters that may arise from alerts in our computer use monitoring system in cases of threats to self-harm or bullying. These counselors see students one-on-one and in group settings as well. They facilitate lunch time meetings with students for peer-to-peer interaction as well. A Google Classroom for the counselors is established with resources. The district webpage also contains counseling resources.

The elementary schools in the district use Suite 360 as an online resource for Social Emotional Learning (SEL) content to use with students. Classroom teachers at this level integrate relationship building into their daily instruction.

At the middle and high schools, cohort/advisory groups have been built into the weekly schedule. Teachers at this level are able to utilize Near Pod lessons that have SEL content already prepared for the students. Focus during cohort/advisory is that of both academic and social-emotional support.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

If students are not attending or engaging in the Distance Learning Program, the district will utilize its Tiered Re-Engagement Strategies to work with students and families to support them in engaging in school and learning. That plan can be seen here:
https://www.pierce.k12.ca.us/UserFiles/Servers/Server_91750/File/Melanie%20Documents/Distance%20Learning/Tiered%20Re-Engagement%20Strategies.pdf

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

Food service is available for all students including students eligible for free or reduced-price meals every day which includes breakfast and lunch. While in Distance Learning for all students, families can pick up their meals at Arbuckle Elementary School each day or get their meals delivered to students who are on bus routes. When all schools are able to reopen, meals will be provided at the school sites for students attending in-person instruction. If students and their families choose to continue Distance Learning when the school is reopened, they will have the availability of picking up their meals each day at Arbuckle Elementary School or Grand Island Elementary School. Beginning September 1, 2020, the US Department of Agriculture extended the Summer Seamless Food Program, which allowed the district to offer free meals to any child 0-18. This program is available through December 31, 2020.

Additional Actions to Implement the Learning Continuity Plan [additional rows and actions may be added as necessary]

Section	Description	Total Funds	Contributing
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Counselor hired	\$102,181	Yes

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
24.05%	\$2,682,453

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

Intervention/Prevention Counselors are available as a resource to any students needing support; however, these counselors are doing home visits for Foster Youth, homeless and low-income students to engage them in Distance Learning and make sure they have all of the tools they need to be successful.

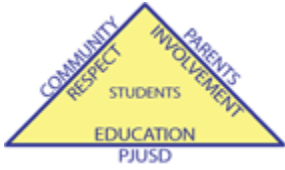
Meals are being provided every day for all students. Meal delivery along bus routes during districtwide Distance Learning ensures that our Foster Youth, English Learners and low-income students benefit from this if their families have no transportation to come to a school site to pick up the meals each day.

Foster Youth, low-income and English Learners were prioritized in receiving district provided hot spots if families had no internet.

A mobile library is taking place 2 days per week. The elementary librarian travels along a delivery route checking books in and out to students whose parents are unable to drive them to the school to pick up a book while on Distance Learning. Transportation was limiting some students' ability to be able to get a new book weekly.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Small group cohorts will provide internet access to Foster Youth and low-income students on each of the four school sites during the school day with supervision during site-wide Distance Learning. Para-educators from the after school programs are providing virtual support and tutoring sessions to Foster Youth and low-income students during Distance Learning.



Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Conjunto Pierce	Carol Geyer	cgeyer@pierce.k12.ca.us (530) 476-2892 ext 13001

Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

Los cierres de escuelas comenzaron el 17 de marzo de 2020. Los maestros se acercaron a los estudiantes durante ese período de cierre. La participación de los estudiantes fue esporádica. Los estudiantes en los grados 6-12 tenían dispositivos de computadora del distrito desde el principio, pero muchos carecían de conectividad. Los estudiantes de primaria tuvieron acceso a dispositivos informáticos del distrito a partir de mediados de mayo. Una vez más, la conectividad fue un problema para muchos estudiantes. A principios de julio, el distrito estaba trabajando en su Plan de reapertura con la intención de abrir la escuela por completo el 13 de agosto de 2020 con instrucción. El 17 de julio, el gobernador hizo el anuncio de que cualquier escuela de un condado en la lista de vigilancia estatal no era elegible para volver a la instrucción en persona, incluido nuestro distrito escolar. Los planes para la educación a distancia comenzaron de inmediato. Los maestros tuvieron dos días de desarrollo profesional específicamente para la enseñanza relacionada con la tecnología antes del comienzo del año escolar. Los dispositivos Chromebook se distribuyeron a quienes se inscribieron recientemente en el distrito o no habían recibido un dispositivo del distrito anteriormente, pero queriendo uno ahora. Los útiles escolares y los libros impresos fueron parte de las distribuciones de las escuelas. El 13 de agosto de 2020 fue el primer día de clases para el año escolar 2020/2021 en el modo de aprendizaje a distancia completo. La conectividad a Internet continúa será un desafío para muchos estudiantes ya que el distrito espera la llegada de puntos de acceso de los proveedores.

Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

Junio de 2020: El Distrito Escolar Unificado de Pierce Joint buscó comentarios de los padres con una encuesta en inglés y español sobre la reapertura, incluido su modo preferido de reapertura y tipos de modelos híbridos. Las medidas de seguridad que a los padres les gustaría ver también fueron parte de las preguntas de la encuesta. Las estrategias de aprendizaje a distancia que a los padres les gustaría ver más también eran opciones de preguntas. También se buscaron en esta encuesta los métodos de comunicación preferidos. Hubo un mensaje abierto para enumerar pensamientos e inquietudes.

Julio de 2020 El Distrito Escolar Unificado de Pierce Joint buscó comentarios sobre el Plan de Reapertura del distrito de padres, estudiantes, maestros, empleados clasificados, administradores y miembros de la comunidad que hablan inglés y español a través de una encuesta.

Julio de 2020 Pierce Joint Unified lanzó una encuesta de conectividad a Internet para sus familias.

26 de agosto, 2 de septiembre, 16 de septiembre de 2020 El equipo administrativo, incluidos los directores de sitio, proporcionó información sobre el Plan de continuidad del aprendizaje. Agregaron su propia información en un documento de Google compartido que se transfirió al documento. Los Consejeros de Intervención / Prevención se agregaron al documento al igual que el Director de Servicios de Alimentos. El director de la instalación estuvo involucrado en todo el proceso y se ocupó específicamente de las necesidades de seguridad del sitio y la cobertura de los conserjes.

27 de agosto y 3 de septiembre de 2020 Un comité del distrito compuesto por maestros, personal clasificado, directores, administradores y la administración de la oficina del distrito se reunió para revisar el Plan de reapertura y proporcionar comentarios y opiniones antes de que el documento se envíe a la junta escolar.

El 31 de agosto de 2020, Pierce Joint Unified celebró una reunión virtual de padres para que los padres de habla inglesa dieran su opinión sobre el Plan de reapertura.

El 2 de septiembre de 2020, Pierce Joint Unified celebró una reunión virtual de padres para padres de habla hispana para dar su opinión sobre el Plan de reapertura

15 de septiembre de 2020 Foro de comentarios de estudiantes de la escuela secundaria Pierce con estudiantes de liderazgo y el superintendente

El 21 de septiembre de 2020 se presentó el borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia al Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC).

El 22 de septiembre de 2020 se presentó el borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia al Comité Asesor de Padres (PAC).

[Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

Las reuniones de la Junta Escolar Unificada Conjunta de Pierce están disponibles para participación remota del público a través de un enlace de Google Meet que se puede encontrar en el sitio web del distrito. Ha habido más de 130 personas participando a través de estos enlaces virtuales.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Padres - Los 3 principales apoyos del aprendizaje a distancia: 1. Adoptar un horario semanal formal para las horas del día en que los períodos de clase se reunirán en un entorno virtual (72.6%). 2. Orientación sobre qué asignaciones o tareas priorizar cada día, un plan para una semana a la vez en cada clase (69%), 3. instrucción en vivo más frecuente con el maestro (64,4%); Los 3 principales apoyos de seguridad para la reapertura: 1. Desinfectante de manos disponible (82%), 2. Mayor limpieza y desinfección (78%), 3. Lavado de manos frecuente y monitoreado (72.3%); Los 3 principales métodos de comunicación preferidos: 1. Mensaje de texto (88,1%), 2. Correo electrónico (80,9%), 3. Llamada telefónica de Robo (36,5%)

Maestros: la necesidad de desarrollo profesional en el área de la tecnología y la impartición de instrucción de forma virtual, permite la opción de enseñar desde el hogar o en el aula durante el aprendizaje a distancia, preocupaciones de seguridad, disciplina para los estudiantes que se niegan a usar una máscara cuando es necesario para la instrucción en persona.

Personal clasificado: proporcione capacitación sobre los métodos de desinfección adecuados.

Miembros de la comunidad: proporcione máscaras para empleados y estudiantes

Estudiantes: mezcla entre estudiantes que desean regresar a la escuela y que desean quedarse en casa, preocupaciones sobre cómo se requerirá que los estudiantes se alejen socialmente. Los estudiantes expresaron preocupación por sus calificaciones.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

Los aspectos de seguridad de este plan provienen de todos los grupos de interés.

Brindar capacitación docente en tecnología y los temas de esa capacitación provino de las opiniones de las partes interesadas de los propios maestros. Las compras de software como Zoom, Near Pod y See Saw también fueron impulsadas por las aportaciones de los maestros.

Proporcionar más tiempo de instrucción en vivo por parte de los maestros para los estudiantes durante el aprendizaje a distancia fue una alta prioridad para los padres cuando fueron encuestados y están incluidos en el plan.

La entrega de comidas a los estudiantes de educación a distancia continuará mientras algunas escuelas permanezcan cerradas a la instrucción en persona.

Se abrieron cohortes de grupos pequeños para estudiantes que no tenían acceso a Internet en cada uno de los sitios. Esta acción fue influenciada por maestros, estudiantes, consejeros y padres.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

Pierce Joint Unified ofrecerá instrucción en el aula cuando el condado de Colusa esté fuera de la lista de vigilancia y se le dé permiso para regresar a la instrucción en persona. La instrucción en persona puede ser un modelo mixto / híbrido, lo que significa que algunos estudiantes estarían en persona en el campus de la escuela en ciertos días y otros estudiantes estarían en el campus en días opuestos para limitar el tamaño de las cohortes. La decisión de los modelos dependerá del número de estudiantes que elijan regresar al campus y del número de estudiantes que elijan permanecer completamente en el aprendizaje a distancia durante el año escolar. Los parámetros de orientación de salud con respecto a la capacidad de distanciar físicamente a los estudiantes en las aulas y otros espacios compartidos serán parte del proceso de toma de decisiones para determinar el modelo. Cuando la escuela abre en persona, el plan es mantener el horario que se utilizó durante el aprendizaje a distancia. Se puede acceder al Plan de reapertura a través del siguiente enlace:

<https://www.pierce.k12.ca.us/cms/One.aspx?portalId=91834&pageId=27257413>

Cada escuela tiene un plan específico para el lugar de trabajo Covid-19 para los empleados que trabajan en la escuela tanto en persona como en el aprendizaje a distancia. Esos planes se pueden ver en este enlace:

https://www.pierce.k12.ca.us/UserFiles/Servers/Server_91750/File/Melanie%20Documents/Pierce%20JUSD%20District%20Wide%20COVID%20Site%20Plans.pdf

Los estudiantes identificados por haber experimentado una pérdida significativa de aprendizaje tendrán acceso a tutoría después de la

escuela, intervención después de la escuela, intervención en grupos pequeños durante el día escolar con especialistas, servicios de orientación y prioridad en los programas después de la escuela.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Suministros de desinfección para sitios escolares y autobuses, incluidos grandes rociadores para estructuras de juegos	\$21,100	No
Equipo de protección personal para el personal que incluye máscaras, escudos y guantes.	\$23,250	No
Suministros de salud y seguridad, incluidos termómetros, estaciones de lavado de manos y filtros HVAC.	\$35,200	No
Mayor tiempo de custodia	\$25,000	No
Escritorios de estudiantes para reemplazar mesas y asegurar distanciamiento	\$30,888	No
Estructuras de sombra al aire libre para comer al aire libre y aulas	\$300,000	No

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Pierce Joint Unified comenzó el año escolar en District Learning utilizando Google Classroom como plataforma en línea. Los niveles de grado primario pueden utilizar See Saw. La instrucción en el aula virtual se imparte a través de Google Meet o Zoom. El plan de estudios adoptado por el estado se utiliza en formato electrónico o impreso cuando es necesario. Cada escuela distribuyó útiles escolares y materiales a los estudiantes al comienzo del año escolar. Cuando el distrito pueda hacer la transición a la instrucción en persona, la continuidad de la instrucción continuará porque los maestros continuarán con el mismo plan de estudios. Si se nos exige que regresemos a la educación a distancia después de que se nos permita impartir instrucción en persona, los estudiantes y maestros ya habrán tenido la experiencia, por lo que no debería haber interrupción del aprendizaje.

A través del aprendizaje a distancia, los estudiantes interactúan diariamente en vivo con sus maestros y otros estudiantes. El distrito está cumpliendo con el requisito de las minutas escolares diarias a través de instrucción en vivo (sincrónica) y trabajo independiente (asincrónico). Los estudiantes de Kindergarten de transición y Kindergarten deben tener 180 minutos de instrucción por día, lo que incluye tiempo sincrónico y asincrónico. Los grados 1-3 tienen un requisito diario de 230 minutos, y los estudiantes de los grados 4-12 deben tener 240 minutos de tiempo de instrucción al día entre trabajo en vivo e independiente. El año escolar permanecerá 180 días como es el año típico.

Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

Todos los estudiantes del distrito tienen acceso a un dispositivo Chromebook proporcionado por el distrito. Se han proporcionado puntos calientes a través del Proyecto One Million, Gear Up Grant y fondos del distrito. Se proporcionarán puntos de acceso a cualquier persona que los necesite para la conectividad. Se han distribuido más de 300 puntos calientes a los estudiantes desde el primer día de clases. Se espera que se distribuyan trescientos más a mediados de septiembre o principios de octubre cuando lleguen del proveedor. El soporte tecnológico está disponible para las familias para sus dispositivos en nuestro departamento de tecnología tres días a la semana.

Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

Los maestros harán minutos instructivos sincrónicos (en vivo) todos los días escolares de acuerdo con el horario del sitio escolar para la escuela intermedia y secundaria o los horarios de nivel de grado para las escuelas primarias. Los estudiantes en los grados 6-12 tendrán todo su tiempo de instrucción diario cumplido a través de minutos sincrónicos. Los estudiantes también tendrán tiempo de aprendizaje

asincrónico para completar las tareas. Los estudiantes de primaria tendrán tiempo sincrónico y asincrónico en su horario diario para cumplir con los minutos de instrucción mínimos diarios requeridos. Los maestros harán un seguimiento de sus asignaciones y el valor del tiempo en su plan diario de clases de Google y en los libros de calificaciones. Los requisitos de minutos de instrucción por rango de grado son: TK-K = 180 minutos por día, 1-3 = 230 minutos por día, 4-12 = 240 minutos por día. Los enlaces del programa de aprendizaje a distancia de la escuela secundaria y secundaria se incluyen a continuación. Estos horarios de aprendizaje a distancia son para cuando toda la escuela está en aprendizaje a distancia, no para cuando el distrito ha reabierto y algunos estudiantes siguen en aprendizaje a distancia.

El programa de aprendizaje a distancia de la escuela secundaria se puede ver a través de este enlace:

https://www.pierce.k12.ca.us/UserFiles/Servers/Server_91750/File/PHS%20202.0%20Student%20DL%20Weekly%20Schedule%20-%209_1_2020.pdf

El horario de aprendizaje a distancia de la escuela secundaria se puede ver a través de este enlace:

https://www.pierce.k12.ca.us/UserFiles/Servers/Server_91750/File/Melanie%20Documents/Distance%20Learning/JJH%20Student%20DL%20Weekly%20Schedule%20updated%208_31_20%20-%20Option%204.pdf

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

Los maestros tenían dos días de capacitación antes de que comenzara el año escolar. El modelo utilizado fue el de profesores que formaban a otros profesores. El personal pudo elegir su propio plan de aprendizaje según sus necesidades individuales. Se ofrecieron varias sesiones, incluidas Google Classroom, Zoom, Near Pod, Seesaw y otras ofertas a través de Simple K-12. Las oportunidades de desarrollo profesional continuo se darán los miércoles los días de desarrollo profesional que están integrados en el calendario escolar durante el año.

El Director de Tecnología creó Google Classrooms por sitio con recursos tecnológicos para maestros y administradores. Continuamente se agregan recursos.

Antes del comienzo del año escolar, los instructores de instrucción del distrito capacitaron a los maestros suplentes sobre cómo acceder al sitio de Google Classroom de un maestro para iniciar sesión y facilitar las lecciones para el maestro ausente.

Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Todos los maestros de aula han desarrollado aulas virtuales donde los estudiantes y las familias pueden acceder a enlaces al aprendizaje en persona sincrónico, asignaciones y anuncios. Con SB 98, a los maestros se les ha dado un papel enorme en el seguimiento de la participación y ausencia de los estudiantes en sus clases.

Los consejeros de Intervención / Prevención brindan servicios sociales y emocionales virtuales a los estudiantes. También son una gran parte del plan de participación de asistencia y realizan visitas domiciliarias regulares a las familias.

La administración ha tenido que adaptarse a trasladar todos los procesos a un sistema virtual. El monitoreo de los datos de asistencia y la reincorporación de los estudiantes es una prioridad.

El personal clasificado se ha reutilizado para que desempeñe funciones importantes durante el aprendizaje a distancia. Sus roles de apoyo incluyen la supervisión de pequeños grupos de estudiantes, apoyos académicos virtuales para los estudiantes, traducciones para los padres, apoyo tecnológico, entrega de bibliotecas móviles, entrega de servicios de alimentos, apoyo con la asistencia de los estudiantes y mayores deberes de custodia.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

Los estudiantes de jóvenes en hogares de acogida y sin hogar recibirán prioridad en el apoyo virtual con paraeducadores de los programas extracurriculares. A estos mismos estudiantes y estudiantes sin acceso a Internet se les ofrecerá la oportunidad de participar en una cohorte de grupos pequeños en los sitios de la escuela para tener éxito con el aprendizaje a distancia. Los estudiantes de educación especial con discapacidades severas también tendrán tiempo en el campus en grupos pequeños para trabajar con especialistas como se describe en su Plan de educación individual. Los estudiantes identificados como aprendices de inglés iniciales serán llevados al campus para una prueba 1: 1 en ELPAC. Los estudiantes de jardín de infantes también pueden ser llevados al sitio para evaluaciones 1: 1. Los estudiantes de Arbuckle Alternative High School también pueden convertirse en un pequeño grupo al que se le permite regresar al campus porque es una población estable y menos de 14 estudiantes. Los estudiantes de inglés en el distrito recibirán ELD designado por los maestros de ELD. Los estudiantes de inglés que son recién llegados tienen acceso a Rosetta Stone como una plataforma en línea para apoyar el aprendizaje del inglés. Los maestros de salón apoyan a los estudiantes de inglés en sus salones de clases con el uso de visuales y el desarrollo de vocabulario.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Entrega de comida a los estudiantes	\$20,397	Sí
Compra de puntos calientes para estudiantes	\$95,840	Sí
Compra de dispositivos para el personal para la enseñanza virtual	\$61,748	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Contratación con Asesores Digitales para asesoramiento tecnológico con conectividad	\$33,000	Sí
Programas de software para apoyar el aprendizaje virtual, p. Ej. Zoom, Google Suites, See Saw	\$15,140	Sí
Programas informáticos para el desarrollo del personal, p. Ej. Sencillo K-12	\$12,691	Sí
Soporte de software de aprendizaje socioemocional en la escuela media y secundaria - Near Pod	\$11,931	Sí
Tiempo adicional del personal para reparaciones tecnológicas	\$20,000	Sí
Compensación por asignaciones docentes adicionales	\$65,000	Sí
Compras de hardware para cámaras de aula y sistemas de micrófono / altavoz para radiodifusión	\$45,000	Sí
Útiles escolares distribuidos para uso de los estudiantes en casa	\$9,000	Sí
Proyecto de conectividad	\$150,000	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

Las evaluaciones NWEA, utilizando la prueba MAP, se administrarán a todos los estudiantes de 1° a 11° grado en las áreas de artes del lenguaje en inglés y matemáticas cuando la escuela vuelva a abrir para instrucción en persona. Los estudiantes de inglés que recién ingresan a la escuela serán evaluados en el desarrollo del idioma inglés a través de la evaluación inicial de ELPAC. Los estudiantes de inglés que no completaron la prueba sumativa de ELPAC en la primavera y son elegibles para la reclasificación basada en los otros tres criterios recibirán el ELPAC. Esta prueba ELPAC se realizará en un entorno 1: 1, ya sea en persona o en línea, y se llevará a cabo incluso en el modo de aprendizaje a distancia.

Además de las evaluaciones NWEA, en el nivel de primaria, los estudiantes utilizarán la plataforma Scholastic Reading Inventory (SRI) para determinar sus niveles de comprensión de lectura. Los estudiantes de primaria serán evaluados en la fluidez de lectura usando registros de ejecución y pruebas de habilidades básicas de fonética. Algunas de estas pruebas se realizarán mientras los estudiantes están en aprendizaje a distancia, mientras que otras se realizarán una vez que los estudiantes regresen a la instrucción en persona.

A nivel de la escuela secundaria, la pérdida de aprendizaje para 2019-2020 también se determinó en función de los estudiantes deficientes en créditos de cursos debido a malas calificaciones.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

En junio, el distrito proporcionó clases de matemáticas Elevate para los estudiantes de 7° a 10° grado que calificaban. Este fue un programa virtual de 17 días con instrucción en vivo de los maestros de matemáticas del distrito. Los estudiantes de secundaria, que tenían deficiencia de créditos, se inscribieron en programas de recuperación de créditos en línea utilizando Edmentum. Fueron monitoreados durante todo el verano por el consejero y el técnico universitario y profesional para motivarlos a completar los cursos.

Edgenuity y Lexia son las plataformas en línea que se utilizan en el nivel elemental para desarrollar habilidades. Los estudiantes trabajan a través de programas que están individualizados para sus necesidades de habilidades específicas. Los profesores de aula tienen este tiempo de trabajo incluido en su tiempo de aprendizaje asincrónico durante el aprendizaje a distancia. Ambos programas serán utilizados por los estudiantes cuando se reanude la instrucción en persona.

En la escuela secundaria, iXL es el programa de desarrollo de habilidades en línea que se utiliza para apoyar el aprendizaje personalizado de los estudiantes. El tiempo de tutoría de cohortes integrado en el horario de aprendizaje a distancia es un momento oportuno para que los estudiantes utilicen este programa. Los maestros también brindan tutoría durante este tiempo integrado. También se fomenta la tutoría entre compañeros.

Edmentum es la plataforma en línea utilizada a nivel de la escuela secundaria tanto para la recuperación de créditos como para un programa personalizado para el desarrollo de habilidades. El tiempo se incluye en el horario de aprendizaje a distancia durante el asesoramiento para que los estudiantes utilicen el programa.

Los paraeducadores apoyan a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia brindándoles apoyo tecnológico y de habilidades. Los paraeducadores del programa extracurricular están apoyando virtualmente a los jóvenes de crianza temporal, sin hogar y estudiantes de bajos ingresos mientras están en el aprendizaje a distancia. Esto también continuará como parte del modelo en persona.

Los maestros de desarrollo del idioma inglés están proporcionando ELD designado a los estudiantes de inglés. En el nivel de primaria, la especialista en lectura brinda instrucción y apoyo a los estudiantes que se le asignan según las evaluaciones de lectura.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

NWEA se utilizará para evaluar los logros de los estudiantes durante el año. La evaluación inicial del año escolar 2020/21, una vez realizada por los estudiantes, se comparará con la evaluación más reciente de los estudiantes del año escolar 2019/20. La evaluación de este año será una base para el resto del año para la comparación. La meta será administrar las evaluaciones MAP tres veces durante el año escolar 20/21.

Los registros de ejecución y los niveles Lexile se utilizarán para determinar la eficacia de los servicios en el nivel de primaria.

El progreso de Edgenuity, Lexia, Edmentum e iXL será otra medida utilizada para ver el crecimiento de los estudiantes.

Las calificaciones también serán una medida de efectividad en los grados 6-12.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
NWEA	\$20,988	Sí
Plataformas de desarrollo de habilidades en línea: Edmentum, iXL, Edgenuity, Lexia	\$40,692	Sí
Elevar las matemáticas	\$55,890	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Pierce Joint Unified tiene dos Consejeros de Prevención / Intervención de tiempo completo en el distrito. Estos dos consejeros están disponibles para brindar servicios directos a los estudiantes. También están disponibles para ayudar al personal a brindar apoyo a los estudiantes. Durante el aprendizaje a distancia, los dos consejeros realizan sesiones virtuales con los estudiantes y realizan visitas domiciliarias para ayudar a los estudiantes y sus familias. Si una familia habla español, los consejeros solicitan la ayuda de un traductor para comunicarse con la familia. La prioridad durante el aprendizaje a distancia ha sido apoyar a las familias que luchan por participar virtualmente en actividades de aprendizaje y no asistir a la escuela. También se ocupan de asuntos urgentes que pueden surgir de alertas en nuestro sistema de monitoreo del uso de computadoras en casos de amenazas de autolesión o acoso. Estos consejeros ven a los estudiantes individualmente y también en grupos. También facilitan las reuniones a la hora del almuerzo con los estudiantes para la interacción entre pares. Se establece un Google Classroom para los consejeros con recursos. La página web del distrito también contiene recursos de asesoramiento.

Las escuelas primarias del distrito usan Suite 360 ??como un recurso en línea para el contenido de Aprendizaje Social Emocional (SEL) para usar con los estudiantes. Los maestros de salón de este nivel integran la construcción de relaciones en su instrucción diaria.

En las escuelas intermedias y secundarias, los grupos de cohorte / asesores se han integrado en el horario semanal. Los maestros de este nivel pueden utilizar lecciones de Near Pod que tienen contenido SEL ya preparado para los estudiantes. El enfoque durante la cohorte / asesoramiento es el apoyo académico y socioemocional.

Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores, incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

Si los estudiantes no asisten o no participan en el Programa de Educación a Distancia, el distrito utilizará sus Estrategias de Reincorporación por Niveles para trabajar con los estudiantes y las familias para ayudarlos a participar en la escuela y el aprendizaje. Ese plan se puede ver aquí: https://www.pierce.k12.ca.us/UserFiles/Servers/Server_91750/File/Melanie%20Documents/Distance%20Learning/Tiered%20Re-Engagement%20Strategies.pdf

Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

El servicio de alimentos está disponible para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes elegibles para comidas gratis o de precio reducido todos los días, que incluyen desayuno y almuerzo. Mientras están en el aprendizaje a distancia para todos los estudiantes, las familias pueden recoger sus comidas en la escuela primaria Arbuckle todos los días o hacer que las entreguen a los estudiantes que se encuentran en las rutas del autobús. Cuando todas las escuelas puedan reabrir, se proporcionarán comidas en los sitios escolares para los estudiantes que asisten a la instrucción en persona. Si los estudiantes y sus familias optan por continuar con el aprendizaje a distancia cuando se reabra la escuela, tendrán la disponibilidad de recoger sus comidas todos los días en la escuela primaria Arbuckle o en la escuela primaria Grand Island. A partir del 1 de septiembre de 2020, el Departamento de Agricultura de EE. UU. Extendió el Programa de alimentos sin costuras de verano, que permitió al distrito ofrecer comidas gratuitas a cualquier niño de 0 a 18 años. Este programa está disponible hasta el 31 de diciembre de 2020.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Consejera contratada(feminine)	\$102,181	Sí

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
24.05%	\$2,682,453

Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Los consejeros de intervención / prevención están disponibles como recurso para cualquier estudiante que necesite apoyo; sin embargo, estos consejeros están haciendo visitas domiciliarias para jóvenes de crianza temporal, estudiantes sin hogar y de bajos ingresos para involucrarlos en el aprendizaje a distancia y asegurarse de que tengan todas las herramientas que necesitan para tener éxito.

Se proporcionan comidas todos los días para todos los estudiantes. La entrega de comidas a lo largo de las rutas de autobús durante el aprendizaje a distancia en todo el distrito garantiza que nuestros jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos se beneficien de esto si sus familias no tienen transporte para ir a la escuela a recoger las comidas todos los días.

Los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés fueron priorizados en los puntos de acceso proporcionados por el distrito si las familias no tenían Internet.

Se lleva a cabo una biblioteca móvil 2 días a la semana. El bibliotecario de primaria viaja a lo largo de una ruta de entrega registrando la entrada y salida de libros a los estudiantes cuyos padres no pueden llevarlos a la escuela para recoger un libro mientras están en aprendizaje a distancia. El transporte estaba limitando la capacidad de algunos estudiantes para poder obtener un libro nuevo semanalmente.

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Las cohortes de grupos pequeños proporcionarán acceso a Internet a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes de bajos ingresos en cada uno de los cuatro sitios escolares durante el día escolar con supervisión durante el aprendizaje a distancia en todo el sitio. Los para-educadores de los programas extracurriculares están brindando apoyo virtual y sesiones de tutoría a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes de bajos ingresos durante el aprendizaje a distancia.